

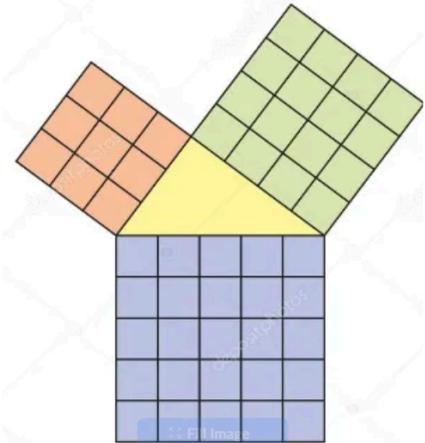
Fiche de préparation de l'activité Evaluation avec Plickers

Séquence	Pythagore
Place de l'activité dans la séquence	Après la trace écrite de la séquence 1.
Objectif.s de l'activité	Vérifier l'acquisition du vocabulaire et la mémorisation du théorème de Pythagore dans le sens direct.
Dispositif matériel	<ul style="list-style-type: none"> ● Smartphone ou tablette connecté.e avec l'application Plikers ● Vidéoprojecteur relié à l'ordinateur professeur ● Plikers Card propre à chaque élève
Organisation de la classe	Classe entière
Durée estimée de l'activité	10 minutes
Préparation préalable	<p>Sur l'application plickers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - création de la classe sur https://www.plickers.com/ - enregistrement des élèves de la classe - préparation d'un questionnaire à 3 questions
Déroulement	<p>A la fin de la trace écrite de la séance 1, les élèves prennent leur carte.</p> <p>Un élève est désigné pour scanner les cartes des autres élèves à l'aide du smartphone du professeur.</p> <p>Le professeur s'assure que la totalité des réponses des élèves soit enregistrée et anime la correction.</p>
Rôles de l'enseignant :	<ul style="list-style-type: none"> ● Désigner un élève responsable de relever les résultats avec le smartphone du professeur. ● A l'aide des données projetées (coloration du nom des élèves), s'assurer que l'ensemble des réponses de tous les élèves présents ont été prises en compte. ● Animer en fonction des statistiques des résultats : <ul style="list-style-type: none"> ○ passer rapidement la correction si la réponse est majoritairement réussie ○ proposer une correction plus détaillée dans le cas contraire ○ animer un débat en cas de forte divergence des réponses

Question 1 :

Quels sont les mots manquants : Dans un triangle rectangle, le carré de la longueur de est égal à la des carrés des longueurs des deux autres côtés.

- A l'hypothèse multiplication
- B l'hippodrome division
- C l'hippocampe soustraction
- D l'hypoténuse somme



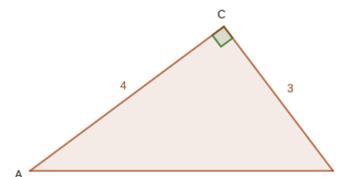
Question 2 :

Complète la phrase suivante :
Dans le triangle ABC rectangle en A,
 $BC^2 = BA^2 + \dots$

- A BC
- B AC^2
- C 4
- D BA^2

Question 3 :

Quelle est la longueur du segment [AB] ?



- A 25
- B 5
- C 7
- D 12

<p>Analyse à priori</p>	<p>Le questionnaire aura lieu directement après la trace écrite. Les notions venant juste d'être vues, il s'agira de s'assurer de leur bonne compréhension.</p> <p>Les questions sont relativement faciles car il ne s'agit en aucun cas de tester la technicité de la tâche.</p> <p>Les objectifs visés sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'assurer de la compréhension du vocabulaire lié au triangle rectangle (notamment le mot hypoténuse) ● connaissance de la formule du théorème de Pythagore ● application dans des cas simple du sens direct du théorème de Pythagore (erreur possible sur le sens de la notation du carré, oubli de l'utilisation de la racine carrée) <p>Question 1 :</p> <p>Le mot hypoténuse peut poser problème. Il s'agira de bien s'assurer que son sens soit compris et que l'élève l'associe au côté opposé à l'angle droit. L'existence de l'hypoténuse doit être reliée à la présence d'un triangle rectangle.</p> <p>Question 2 :</p> <p>Les erreurs peuvent venir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● de l'oubli du carré (réponse D) ● l'utilisation des les valeurs utilisées dans l'exemple de la trace écrite (réponse C) ● de la méconnaissance des noms des côtés d'un triangle <p>Un travail sur le nom des sommets d'un triangle et le nom des côtés peut-être envisagé.</p> <p>Question 3 :</p> <p>La réponse A montre que la méthode de repérage de l'hypoténuse et la formule sont comprises mais que le passage par la racine carrée pose encore des difficultés.</p> <p>La réponse C montre que le repérage de l'hypoténuse est compris mais la formule mal acquise.</p> <p>La réponse D peut révéler une incompréhension de la notation AC^2 et CB^2 : le 2 étant apprécié comme le double et non comme le carré.</p>
<p>Bilan / Ajustement</p>	